



SOPRONI SZÉCHENYI ISTVÁN GIMNÁZIUM

KÖRNYEZETNEVELÉSI PROGRAM

A SOPRONI SZÉCHENYI ISTVÁN GIMNÁZIUM

PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK

3. SZÁMÚ MELLÉKLETE

**Elfogadta a Soproni Széchenyi István Gimnázium nevelőtestülete
2022. augusztus 26-án**

1. Alapelvek, jövőkép, célok

1. Alapelvek, jövőkép

Napjainkban a világ figyelme a fenntartható fejlődés megteremtése felé irányul. Ez az élet minden színterén tapasztalható: szociális, gazdasági, ökológiai, politikai területeken is. A fenntarthatóság ideológiai és tartalmi kialakítását az oktatásban kell elkezdenünk. A diákok számára olyan oktatást kell az iskolának biztosítania, amelyben a szakmai képzésen kívül hangsúlyt kapnak az erkölcsi kérdések és a környezettudatos életmód. Interaktív módszerek segítségével kreatív, együttműködésre alkalmas, felelős, magatartást kialakító, döntéshozásra, konfliktus-kezelésre és megoldásra képes készségeket kell kialakítanunk. Mindezek megkívánják az új értékek elfogadtatását, kialakítását, megszilárdítását és azok hagyománnyá válását. A fenti célok csak úgy valósíthatók meg, ha hatékony tanulási, tanítási stratégiákat tudunk kialakítani.

Belvárosi iskolánkban kiemelten fontos feladatunknak érezzük, hogy a diákok szemléletén alakítsunk, környezet- és természetszeretetüket formáljuk, megszilárdítsuk.

Munkánk az iskolai élet sok területére terjed ki. Szemléletet csak úgy lehet formálni, ha minden tantárgyban és minden iskolán kívüli programon törekszünk arra, hogy diákjaink ne elszigetelt ismereteket szerezzenek, hanem egységes egészként lássák a természetet, s benne az embert. Érthető tehát, hogy a természettudományos tantárgyak összhangjának megteremtése kiemelt feladatunk volt és maradt. A kémia, a biológia, a földrajz és a fizika tantárgyak között már megvalósult az együttműködés. Egyre bővül azonban a kör. Sok kezdeményezés alakult ki a humán területeken is.

Tanórán, laboratóriumban, nyári táborokban vagy a nemzeti parkokban megismertetjük gyerekeinkkel a természetet, gyakoroltatjuk az egyszerű, komplex természetvizsgálatokat. Megtanítjuk őket arra, hogy a természetben tapasztalt jelenségek okait keressék, kutassák a köztük rejlő összefüggéseket. Így válhatnak a gyerekek majd tudatos környezetvédővé, a természetet féltő, óvó felnőttekké.

2. Konkrét célok

- *Folyamatos teljesítés:*
 - az egészségnevelési program és az iskolai drogstratégia frissítése;
 - a tantestület tagjainak megnyerése a környezeti nevelési munkához;
 - a tantestületen belül továbbképzés szervezése, a környezeti nevelés módszereinek bemutatása;
 - új környezeti nevelési irodalmak feldolgozásán alapuló foglalkozások szervezése;
 - drog-prevenációs program folytatása;
 - osztályfőnöki órák környezetvédelmi témában.

- *Hagyományok ápolása:*
 - környezetnevelési órák szervezése az egész iskolai közösség számára;
 - városunk nevezetességeinek feltérképezése;
 - az iskola híres személyiségeinek életét megismerni;
 - évfolyamonként erdei programok szervezése, megvalósítása;
 - Fertő-Hansági Nemzeti Park megtekintésének megszervezése és lebonyolítása.

- *Szaktárgyi célok:*
 - a kétszintű érettségi környezeti nevelésre vonatkozó ismereteinek gyakorlati alkalmazása;
 - a környezeti nevelés témáinak alapos elméleti és gyakorlati feldolgozása a szakórákon (pl. ember és környezete, természetismeret, a természet állapotának mérési módszerei, a környezetszennyezés hatása az emberre, a természeti, és az épített környezetre);
 - interaktív módszerek alkalmazása (csoportmunka, önálló kísérlet, problémamegoldó gondolkodást fejlesztő feladatok);
 - szakkörök szervezése;
 - környezeti nevelés témájú versenyekre felkészítés;
 - multimédiás módszerek alkalmazása tanórán és tanórán kívül;
 - IKT eszközök és módszerek alkalmazása a tanórán és tanórán kívül.

2. A környezeti nevelés az iskolánkban

- *Ökoiskola*

Az intézmény 2022. évben benyújtott Ökoiskola cím pályázatát az Ökoiskola Értékelő Bizottság támogatásra javasolta, és ezzel az intézmény elnyerte az Ökoiskola címet. Az Ökoiskola cím használatára 2022. szeptember 1-től 2025. augusztus 31-ig jogosult a gimnázium.

A Cím viselésével Hazánk, Magyarország és a Kárpát-medence természeti örökségének védelme, a fenntarthatóságra nevelés egész intézményes megközelítése melletti elköteleződését nyilvánítja ki az iskola. Az Ökoiskola, és kiemelten az Örökös Ökoiskola cím elismerése annak a pedagógiai és intézményvezetési folyamatnak, melynek eredményeképpen az iskola diákjai számára természetessé válik az egészség- és környezettudatos életmód, az igazságos társadalmi berendezkedés iránti igény, továbbá a globális és lokális kihívások iránti nyitottság, valamint aktívan tudnak tenni a felismert problémák megoldásáért. Az iskolában megszerzett tudást és értékrendet a tanulók családjuk vagy tágabb környezetük felé is közvetíthetik.

Intézményünk számára kiemelten fontos a "Klímatudatos Sopron 2030" önkormányzati projekthez csatlakozás.

Néhány példa arra, hogy milyen fenntartható fejlődéssel és/vagy környezeti neveléssel, klímavédelemmel kapcsolatos programokat valósít meg az intézmény rendszeresen.

- Az iskola évente minimum kétszer, komplex tanulás-szervezési formában szervez programokat (pl. témanapot, témahetet, projektet) a fenntarthatóság témakörében.
- Az intézmény lehetőséget ad a tanulóknak az intézményi környezet (osztályterem, folyosók, közösségi terek berendezése, dekorálása, udvar) alakításában való részvételre a tervezés és a megvalósítás során, beleértve saját személyes tereik alakítását is.
- Az intézmény rendelkezik biztonságos kerékpártárolóval.
- Fűszerkertet működtet az intézmény.

A zöldfelület kialakítása során az őshonos növényfajok, a tájegységnek megfelelő fajkompozíciók előnyben részesültek.

- Az intézmény a fenntarthatóságra nevelés érdekében rendszeresen szervez nyílt órákat, nyilvános foglalkozásokat.

- Intézményünk több civilszervezettel folytat együttműködést a fenntarthatóság pedagógiája területén. Gimnáziumunk volt diákja az egyik alapítója a soproni Zöld Kezek Egyesületnek. 2021 szeptembere óta van együttműködési szerződése az iskolának az egyesülettel. Diákjaink rendszeres segítői az egyesület által szervezett programoknak (pl. ruhabörze, zerowaste foglalkozások). Az egyesület tagjai 2021 decemberében rendhagyó tanórákat is tartottak gimnáziumunk diákjainak.

Az egyesület támogatásával csatlakozott iskolánk 2021 januárjában a "Passzold vissza Tesó" mobil-visszagyűjtési kampányhoz. Gimnáziumunk 11. évfolyamos diákjai is az ötletgazdái a Zöld Sopron Társaságnak. A társaság rendszeresen szervez Sopron és környékén szemétszedéseket, melyen gimnáziumunk diákjai, illetve tanárai is részt vesznek.

- Gimnáziumunk több gazdálkodó szervezettel, vállalkozóval, gazdasági társasággal folytat együttműködéseket a fenntarthatóság pedagógiáját érintő témákban. Iskolánk szoros együttműködést folytat a TAEG Tanulmányi Erdőgazdaság Zrt.-vel.

A madarak és fák napján diákjaink a TAEG szervezésében fákat ültetnek. A Fertő-Hanság Nemzeti Parkkal is folyamatos és rendszeresen az együttműködésünk. A 9. A és C jelű (természettudományos) osztályaink minden tavasszal tanulmányi kiránduláson vesznek részt a nemzeti parkban és ott környezetvédelmi programokon is részt vesznek. A Fertő-Hanság Nemzeti Park tulajdonában lévő Csapody István Természetiskola és Ifjúsági Szállás ad otthont minden nyáron a Természettudományos Táboruknak. A táborban a leendő 7. évfolyamos diákjainknak a nemzeti park munkatársai és gimnáziumunk tanárai tartanak a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos foglalkozásokat is. A Soproni Vízmű Zrt. víztisztító telepére rendszeresen, évente egy alkalommal szervezünk látogatásokat rendhagyó órákon és pályaorientációs napokon is. Az STKH Sopron és Térsége Környezetvédelmi és Hulladékgazdálkodási Nonprofit Kft.-vel kötött megállapodásunk teszi lehetővé, hogy szelektíven gyűjthessük a szemetet, illetve az együttműködési megállapodás teszi lehetővé pl., hogy a szemétszedésnél összeszedett hulladékot is elszállítsák. Városunk több gyógyszertárából (Állomás Patika, Ikvahíd Gyógyszertár) kapunk évente egy alkalommal adományként az újrahasznosítás jegyében vegyszereket, reagenseket, melyeket a gyógyszertárak már nem használhatnak, nálunk azonban a demonstrációs és tanulókísérletek bemutatásához kiválóan alkalmazhatók.

- Intézményünk fenntarthatóságra neveléssel foglalkozó hazai oktatási programba is bekapcsolódott. Részt vettünk az MTMI készségek és kompetenciák fejlesztése a Soproni Tankerületi Központ intézményeiben című projektben.

A projekt keretében többek között 30 interaktív programot, tematikus játszóházat szerveztünk a Ligneumban a környező tankerületi iskolák diákjainak a fenntartható fejlődésről 2018. 05. 31 és 2020.03.31- között. Illetve diákjaink is sok fenntarthatósági fejlődéssel kapcsolatos előadáson vettek részt.

- Gimnáziumunk a helyi lakosság számára is szervez a fenntarthatóság témakörében programokat, előadásokat. 2018-tól rendhagyó előadássorozatot indított gimnáziumunk. Az iskola egykori diákjai tartanak - havonta egyszer, szerda délutánonként 17 órakor- előadást az intézmény dísztermében. A rendezvény a „Széchenyi Casino, avagy felvilágosító töredékek a világról széchenyista szemmel” címet kapta. A kaszinó kifejezés eredeti jelentésében Széchenyi nevével forrott össze. A Gróf Úr a közérdekű eszmecsere, a párbeszéd, a nyilvánosság színtereként határozta meg a kaszinót. Ez a teremtő szándék húzódtott meg a mi kezdeményezésünk hátterében is. A programot szabadegyetemi jellegű. Törekszünk arra, hogy a változatos témájú előadások között szerepeljen a fenntarthatóság is.

Utolsó ilyen előadás volt 2021. november 17-én Molnár Zsolt, az MTA doktora, Pro Natura díjas etnoökológus: A tudomány nem elég, hogy megmentjük a Földet: pásztoroktól tanul az ökológus című előadása.

A Széchenyi Casinóban egyrészt az egykori és a jelenlegi széchenyista diákok, másrészt a város polgárai vesznek részt.

- Az intézmény tanulóinak legalább 10%-a közösségi szolgálaton belül, vagy más, az intézmény közreműködésével megvalósuló programon keresztül környezetvédelmi vagy szociális tevékenységet végez a helyi (települési) közösség és környezet javára.

Egyéb, a fenntarthatóságra neveléshez köthető programjaink.

Egész iskolánk közösségét érintő programok:

- Föld Napja programsorozat, Fenntarthatósági Témahét tematikus órák, kirándulások, előadások, játékos programok, Egészségnap;
- Diákönkormányzatunk iskolai papírgyűjtést szervez, illetve meghirdette a „környezetbarátabb módon közlekedés” programját;
- Szelektív hulladékgyűjtés;
- Természetvédelemmel kapcsolatos kiállítások szervezése;

Kisebb közösséget érintő programok:

- Elhunyt tanáraink sírjainak gondozása halottak napján;
- Iskola udvarán található növények gondozása és fűszerkert létesítése, névtáblákkal ellátása a környezeti nevelés jegyében;
- Projekthét megvalósítása: hogyan váljunk ökoiskolává?;
- Környezetvédelemmel kapcsolatos versenyeken való részvétel: I. Kárpát-medencei Kindler József - Láng István Fenntartható Fejlődés Tanulmányi Verseny;
- Természetismereti túrák a Sopron környéki hegyekben;
- Nyelvórák, humán munkaközösség projektjei: angol tehetséggondozási program jegyében a környezetvédelem témájának feldolgozás;
- Szabad polcos könyvtár kialakítása;
- Könyvtárunk leselejtezett könyvei elvihetők saját használatra;
- Biciklis vándortábor;

Intézményünk pedagógus közössége elkötelezett a tanulók környezettudatosságra nevelésében, a természettudományos gondolkodásmód fejlesztésében, a környezetük állapota iránti érzékenyítésben, a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésben és elemi szintű értékelésében. Kiemelten fontos, hogy tanulóink bevonódjanak a környezet természeti és ember alkotta értékeinek felismerésében és megőrzésében, a fogyasztás és a környezeti erőforrások kapcsolatának és fenntartható fogyasztás elvének értésében, a közvetlen környezetük értékeinek megőrzésében és gyarapításában, a természet tisztelete, a felelősség, a környezeti károk

megelőzésében, a gyakorlat ismeretek szerzésében.

A minőségi munka mélyítését mindenképpen elősegítené, ha intézményünknek lenne egy olyan természeti környezetben elhelyezkedő feladat ellátási helye, ahol a fenntartható fejlődéshez kapcsolódó elméleti és gyakorlati ismereteket diákjaink magas szinten elsajátíthatnák.

3. A környezeti nevelés évfolyamokra bontva

1 Környezeti nevelés 7-8. évfolyamokon

a) Ismeretszerzési-feldolgozási és alkalmazási képességek:a tanuló

- legyen képes a természet jelenségeit (tárgyak, élőlények) és folyamatait észrevenni, azokat elemi szinten megfigyelni;
- vegye észre a természet szépségeit (sokféleségét);
- lássa be, hogy környezetének állapota saját egészségére is hatással van, igényelje az egészséges körülményeket;
- ismerje fel, hogy felelős a természet jövőjéért, fenntarthatóságáért;
- tudjon egyszerű természettudományi vizsgálatokat, kísérleteket végrehajtani;
- tudja a megfigyeléseket, méréseket, a kísérlet során nyert adatokat áttekinthetően rendezni;
- törekedjen a természet- és környezetvédelmi problémák enyhítésére, megoldására.

b) Tájékozottság az anyagról:a tanuló

- tudja, mely anyagok szennyeznek legjobban a környezetet;
- ismerje az emberi szervezetet veszélyeztető anyagok (alkohol, nikotin, drog, gyógyszer) szervezetre gyakorolt hatását.

c) Tájékozódás időben:a tanuló

- tudja, hogy az élőlények, a földi élet is változnak, fejlődnek az idő múlásával;
- tudja, hogy az idő az egyik alapvető jellemzője a természeti jelenségeknek;
- tudja, hogy egyes folyamatok megfordíthatók, bizonyos folyamatok nem;
- legyen áttekintése az élőlények egyedfejlődéséről.

d) Tájékozódás térben:a tanuló

- ismerje a környezetében élő növények és állatok elterjedését;
- legyen áttekintése az egyes kontinensek, országok jellemző növényeiről,

állatairól, biológiai sokféleségről;

- értelmezze az élőhely és élőlény szoros összefüggését, a környezeti feltételek figyelembevételével.

e) Tájékozottság a természettudományos megismerésről, a természettudomány fejlődéséről: a tanuló

- tudatosuljon benne, hogy a természetről szerzett ismereteinket a megfigyelés, vizsgálódás, kísérletezés, mérés útján szerezzük meg;
- ismeretei felkészültségének megfelelő könyvek, cikkek, rádió, televízió, előadások, hallgatása, nézése révén is fejlesztheti;
- ismerje a tananyaghoz kötődő tudósokat, azok eredményeit;
- értse, hogy a megismerési folyamat közelít a valóság felé.

f) Részletes követelmények, összhangban megvalósítható céljainkkal:

A tanulók sajátítsák el a kulcskompetenciákat:

- az anyanyelvi kommunikációt;
- az idegenyelvi kommunikációt;
- a matematikai, természettudományi és technikai kompetenciát,
- a digitális kompetenciát;
- a tanulás tanulását;
- a személyközi és állampolgári kompetenciákat;
- a vállalkozói kompetenciát;
- a kulturális kompetenciát.

Ezen kívül váljanak magabiztossá az alábbi képességekben:

- gondolkodási;
- tudásszerző (ismeretszerző, problémamegoldó, alkotó);
- kognitív kommunikációs (ábraolvasási, ábrázolási, beszéd, beszédértési, olvasási, fogalmazási);
- tanulási képesség;
- önvédő, önellátó, önszabályozó, önfejlesztő ;
- érdekvényesítési;
- kontaktuskezelési;
- szervezési.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés 7-8. évfolyamon

7. évfolyam: témák - A fogyasztói társadalom. A hulladék.

Tudjuk, hogy nem jól csináljuk. És mégsem változtatunk vásárlási szokásainkon? Mit veszünk? Mikor, miért? Hogyan vagyunk becsapva, manipulálva a csalóka reklámok által? Miért vásárolunk drága pénzen hulladékot? Hol van a szemét, amikor nincs? Valóban eltűnt, vagy csak nem látható?

Ezekre és ezekhez hasonló kérdésekre keresünk választ. Vásárlási felmérések, interjúk, kérdőívek segíthetik a feltárást Szennyvíztisztító, hulladéklerakó felkeresése a megoldás egyik lehetőségét mutatja be.

Javasolt program: egy hulladék lerakó megtekintése vagy egy előadás a szelektív hulladékgyűjtésről, annak helyzetéről városunkban (a Soproni Városüzemeltetési Kft. meghívott szakembere nyújthat tájékoztatást, vagy a tanulók saját maguk dolgozzák, kutatják fel a témát.)

8. évfolyam: téma - A varázsszó: energia.

Miből lesz? Talán a semmiből keletkezik? Mivé válik? Hol tűnik el észrevétlenül? Valóban eltűnik, vagy átalakul? Mit ad nekünk, és mit vesz el unokáinktól?

Tegyük láthatóvá, megfoghatóvá, mérhetővé, utolérhetővé! Látogassunk el valamilyen bányába, erőműbe, közüzemi szolgáltatóhoz. Vegyük „nagyító alá” közüzemi számláinkat! Javasolt program: a helyi Vízmű meglátogatása.

A környezeti nevelés helyi tartalma a tantárgyak nevelési programja szerint (5 óra)

7. évfolyam

- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon);
- Városismereti séta;
- Sopron környéke (tanulmányi kirándulás);
- pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés)

8. évfolyam

- Szelektív hulladékgyűjtés;

- Látogatás egy modern hulladék-feldolgozóba;
- Hírek, újságcikkek gyűjtése;
- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon);
- pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés)

2 Környezeti nevelés 9-12. évfolyam

Hosszú távú cél:

A diákokban ki kell alakítani:

- a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő, takarékos magatartást és életvitelt;
- a környezet értékei iránti felelős magatartást;
- a természeti és épített környezet szeretetét és védelmét, a sokféleség megőrzését;
- a rendszerszemléletet;
- tudományosan megalapozni a globális összefüggések megértését.

A célok eléréséhez szükséges készségek kialakítása, fejlesztése a diákokban:

- alternatív, problémamegoldó gondolkodás;
- ökológiai szemlélet;
- szintetizálás, analízis;
- kreativitás;
- együttműködés, alkalmazkodás;
- vitakészség, kritikus véleményalkotás;
- értékelés és mérlegelés készsége;
- kommunikáció, médiahasználat.

Módszerek:

- kooperatív tanulási technikák;
- projekt módszer;

- terepgyakorlati módszerek • kreatív tevékenység;
- művészi kifejezés;
- drámapedagógiai lehetőségek.

Ismeretszerzési képességek:

- a természeti jelenségek megfigyelésén kívül legyen képes az ok-okozati összefüggések észrevételére;
- legyen képes a problémamegoldó gondolkodásra, döntésképeségre;
- értse meg a globális összefüggéseket;
- tegyen szert az ökológiai gondolkodás képességére, érezzen felelősséget a környezet védelmével szemben;
- sajátítson el alapvetően szükséges viselkedésformákat, normákat;
- rendelkezzen rendszerszemlélettel;
- szeresse, tisztelje a természetet.

A diákok legyenek képesek:

- a környezeti hatások és az egészséges testi fejlődés kapcsolatát észrevenni;
- lényeges és lényegtelen információk közti különbségtételre;
- problémafelvetésre, vitára, véleményalkotásra;
- az ember természetátalakító tevékenységét megérteni;
- a világot érintő globális problémák felismerésére;
- a környezeti mérések eredményeinek elemzésére, értelmezésére;
- táblázatok, grafikonok készítésére, elemzésére;
- szintetizáló, lényegkiemelő logikus gondolkodásra;
- tudjanak a valós életből vett példákat elemezni, megfelelő következtetéseket levonni;
- egyszerű statisztikai módszereket alkalmazni;
- a környezeti változások magyarázatára;
- az egészségkárosító hatások megismerésére; (a csökkentés lehetőségeinek

megismerésére is)

- az élőlények alapvető szervezeti-működési jellemzőinek megismerésére; (okozati összefüggések);
- a testi-lelki egészséget megőrző életviteli technikák elsajátítására;
- a környezetvédelemmel foglalkozó szervezetekkel való együttműködésre;
- grafikonok, adatok értelmezésére;
- komplex, integráló gondolkodásmódra.

Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés 9-12. évfolyamon

9. évfolyam: Környezeti nevelés (3 óra) – téma:

- A racionális, egészséges életvezetés, életmód kialakítása.
- Szokásaink a múlt, a jelen, a jövő környezetében.
- Mikrokörnyezet kialakítása, osztálytermünk díszítése C és D osztályok + 0. évfolyam.
- A fogyasztói társadalom. A hulladék. C és D osztályok + 0. évfolyam.

10. évfolyam: Környezeti nevelés (4 óra) – téma:

- A graffitiről felelősségteljesen.
- A „füstmentes” környezet kialakítása.
- Az iskolai „Egészségnap” szervezésében való aktív közreműködés.

11. évfolyam: Környezeti nevelés (4 óra) – téma:

- Környezettudatosság megjelenítése az iskolában.
- Túra a Soproni- hegységben.
- A Soproni Őszi Tárlat megtekintése.
- Az iskolai növényeink folyamatos ápolása, pótlása.

12. évfolyam: Környezeti nevelés (4 óra) – téma:

- Egészségfejlesztő programok gondozása (pl. egészségfejlesztő faliújság)

- A Sopronkőhidai Börtön látogatása, tapasztalatok levonása, összegzése.
- Budapesti múzeumlátogatás: pl. a Terror-háza, a Holocaust Dokumentációs Központ megtekintése.

A környezeti nevelés helyi tartalma a tantárgyak nevelési programja szerint

9. évfolyam:

- Fertő-Hansági Nemzeti Park (A és C osztály tanulmányi kirándulás).
- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon – házi dolgozat).
- Tematikus órák: pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés).
- Céglátogatás (Pályaorientációs nap).

10. évfolyam

- Társadalmi kontroll, civil kezdeményezések, érdekvédelmi szervezetek megismerése (előadások);
- Törvényi szabályozás (általános ismeretek)
- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon – házi dolgozat).
- Tematikus órák: pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés).
- Céglátogatás (Pályaorientációs nap).

11. évfolyam

- A gazdaság és a környezet kapcsolata.
- Céglátogatás (Pályaorientációs nap).
- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon – házi dolgozat).
- Tematikus órák: pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés).

12. évfolyam

- Mindennapi környezetünk (az iskola és az otthon – házi dolgozat)
- Tematikus órák: pl. a Föld Napja (kirándulás, pályázatok, filmvetítés).
- Céglátogatás (Pályaorientációs nap).