

Intézkedési terv

Intézmény neve:	Soproni Széchenyi István Gimnázium
Intézmény OM azonosítója:	030694
Intézményvezető neve:	Farkas Gábor Ákos
Intézményvezető oktatási azonosítója:	76324314531
Intézkedési terv neve/azonosítója:	tanfelügyeleti értékelés intézkedési terve/ R5LJ8CAI74N38KH7
Intézkedési terv kezdő dátuma:	2020. január 13.
Intézkedési terv befejező dátuma:	2025. január. 13.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	Pedagógiai folyamatok
Kiemelkedő terület	<ol style="list-style-type: none"> 1. A stratégiai és operatív tervezés az intézményi dokumentumokban nyomon követhető. 2. Terveiket a tantestület bevonásával készítik, a dokumentumok az egyes munkacsoportok közötti együttműködést tükrözik. 3. A tervek megvalósítása célszerűen történik a munkaközösségek, a DÖK és a partnerek együttműködésével. 4. A tervek és a beszámolók előremutatóak, egymásra épülnek, megvalósulásukra folyamatos belső ellenőrzéseket végeznek, melyeket kiértékelnek. 5. Az intézményben magas színvonalú oktatási, pedagógiai munka folyik. 6. A továbbképzéseket az intézmény vezetése ösztönzi, s ezek az iskola jövőbeli céljainak megvalósulását szolgálják (beiskolázási terv, interjú vezetővel, pedagógusokkal). 7. A tanulók értékelése az intézményi dokumentumokban meghatározott elvek szerint valósul meg (PP, interjúk). 8. Az intézmény támogatja az innovációt (beszámolók, munkatervek, pályázatok, interjúk: vezető, pedagógusok, szülők).
Intézkedés neve/azonosítója:	-
Intézkedés célja, indokoltsága:	-
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat felelőse(i):	-

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	Személyiség- és közösségfejlesztés
Kiemelkedő terület	<p>1. Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <p>a., a kompetenciamérések eredményeit;</p> <p>b., a tanév végi eredményeket – tantárgyra, 2 évre vonatkozóan;</p> <p>c., a versenyeredményeket (országos szint, megyei szint, tankerületi szint, települési szint);</p> <p>d., a továbbtanulási mutatókat;</p> <p>e., a vizsgaeredményeket;</p> <p>f., az elismeréseket;</p> <p>d., a lemorzsolódási mutatókat (évismétlők, magántanulók, kimaradók, lemaradók - ez kevésbé jellemző az intézményre);</p> <p>e., az elégedettségmérés eredményeit (szülő, pedagógus, tanuló)</p> <p>2. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján.</p> <p>3. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.</p> <p>4. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.</p> <p>5. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.</p> <p>6. A soproni Széchenyi István Gimnázium vezetése és nevelőtestülete a nevelési és az oktatási tevékenységet egyenrangúan fontosnak tartja. Mindkét területen példamutató tevékenységet végez.</p> <p>7. A személyiség és közösségfejlesztésre, mint nevelési eszközre az iskolai élet minden területén tudatosan nagy figyelmet fordítanak.</p> <p>8. Az iskola története alatt gazdag iskolai hagyományrendszer alakult ki. Ezt tudatosan ápolja, fejleszti a közösség. Az új hagyományok teremtése tovább erősíti a közösséghez tartozás élményét.</p>

	9. A szülőket, az egykori diákokat bevonják a közösségfejlesztési tevékenységekbe.
Intézkedés neve/azonosítója:	-
Intézkedés célja, indokoltsága:	-
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat felelőse(i):	-

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	Eredmények
Kiemelkedő terület	<p>1. Jól működő iskola.</p> <p>2. Évek óta nagyon jók a mutatóik. A kompetenciamérések és versenyeredményeik kiemelkedőek.</p> <p>3. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során folyamatosan vizsgálják, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján.</p> <p>4. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása folyamatosan jelen van.</p> <p>5. A kompetenciamérések ill. házon belüli mérések eredményeiről korrekt információt adnak, meghatározzák a fejlesztéshez, változtatáshoz szükséges lépéseket.</p> <p>6. A pedagógiai folyamatokat átgondolják, megtervezik, levonják a megfelelő konzekvenciát és megalkotják a fejlesztési és a tehetséggondozáshoz szükséges terveket.</p>
Intézkedés neve/azonosítója:	a pedagógusok munkájának ellenőrzésére szolgáló szülők által kitöltött elégedettségi kérdőívek számának növelése.
Intézkedés célja, indokoltsága:	a várható eredmények megfelelően hiteles képet adnak az intézményben tanító pedagógusok oktató-nevelő munkájáról.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	évente, szülői kérdőívek eredményei, szakmai beszámoló.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	szülői kérdőíves felmérés körütekintő szervezése. A szülői kérdőívezés eredményeinek elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
A feladat végrehajtásának módszere:	szülői kérdőívek elemzése, értékelése.
A feladat elvárt eredménye:	a válaszadásra felkért szülők nagyjából arányosan lefedik az iskolában tanító összes pedagógust. Minimális kérdőívezési létszám pedagógusonként: 30 fő.
A feladat tervezett ütemezése:	évente.
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, igazgató-helyettesek, munkaközösség vezetők, BEÖCS-tagok.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció
Kiemelkedő terület	<p>1. A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.</p> <p>2. Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik.</p> <p>3. A nevelő-oktató munka érdekében tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségeket (munkaközösségeket) alakítottak ki.</p>
Intézkedés neve/azonosítója:	-
Intézkedés célja, indokoltsága:	-
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat felelőse(i):	-

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	Az intézmény külső kapcsolatai
Kiemelkedő terület	1. Az intézmény jó kapcsolatot alakított ki partnereivel. 2. Az intézmény aktív résztvevője a helyi kulturális életnek. 3. A diákok és a pedagógusok számos helyi rendezvényen vesznek részt. 4. A partnerek számíthatnak az iskolára, az intézmény fontosnak tartja a meglévő kapcsolati rendszerét, óvja és ápolja hagyományait.
Intézkedés neve/azonosítója:	a szülői és a tanulói önértékelési kérdőívek nagyobb arányú kitöltése.
Intézkedés célja, indokoltsága:	a szülők és a tanulók véleményének alaposabb megismerése az intézményben folyó oktató-nevelő munkával kapcsolatban.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	évente, szülői és tanulói kérdőívek eredményei, szakmai beszámoló.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	szülői és tanulói kérdőíves felmérés körültekintő szervezése. A szülői és tanulói kérdőíves eredményeinek elemzése, a szükséges szakmai tanulságok levonása és visszacsatolása.
A feladat végrehajtásának módszere:	szülői és tanulói kérdőívek elemzése, értékelése.
A feladat elvárt eredménye:	a válaszadásra felkért szülők és tanulók nagyjából arányosan lefedik az iskolában tanító összes pedagógust és osztályt. Minimális kérdőíves létszám pedagógusonként: 30 fő szülő; 30 fő tanuló.
A feladat tervezett ütemezése:	évente.
A feladat felelőse(i):	intézményvezető, igazgató-helyettesek, munkaközösség vezetők, BEÖCS-tagok.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	A pedagógiai munka feltételei
Kiemelkedő terület	<p>1. A pedagógiai munka feltételei az elmúlt években javultak (infrastrukturális beruházás, belső felújítás, és megújulás).</p> <p>2. Igényes, ötletes környezetet alakítottak ki.</p> <p>3. Az intézmény akadálymentesített.</p> <p>4. A nevelőtestület többsége nyitott az innovációra.</p> <p>5. A vezetők rendszeres ellenőrző munkája mellett, a munkaközösségek összehangolt munkája jellemző.</p> <p>6. Az iskola vezetése nemcsak lehetőséget teremt az innovációt és a kreatív gondolkodást ösztönző műhelyfoglalkozásokra, fórumokra.</p> <p>7. Az intézmény a továbbképzési programját az intézményi célok és az egyéni életpálya figyelembe vételével alakította ki, annak minden alprogramja dokumentált.</p> <p>8. Az intézmény hagyományait, azok ápolását mind az SZMSZ-ében, mind a Pedagógiai programjában részletesen rögzíti, azok szervesen illeszkednek a mindennapi nevelő-oktató munkához.</p>
Intézkedés neve/azonosítója:	a testnevelés és sport műveltségterületen infrastrukturális fejlesztés.
Intézkedés célja, indokoltsága:	a testnevelés és sport műveltségterület helyi tantervben megfogalmazott céljainak magasszintű megvalósítása.
Intézkedés mérföldkövei, ellenőrzési pontjai:	2020. év, szellőztetőrendszer kivitelezői átadása.
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	a tornaterem szellőztető rendszerének (levegőcsere) felújítása.
A feladat végrehajtásának módszere:	a beruházás műszaki átvétele.
A feladat elvárt eredménye:	a beruházás megvalósulása.
A feladat tervezett ütemezése:	2020. év első fele.
A feladat felelőse(i):	intézményvezető.

Kiemelkedő terület(ek) felsorolása	A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés
Kiemelkedő terület	1. Az intézmény Pedagógiai programjában megfogalmazott célok megvalósulásai megjelennek az éves beszámolóban, teljesülésük nyomon követése folyamatos. 2. Az egyes tanévek tervezésekor a pedagógiai munka tervezése és annak ütemezése az éves munkatervben rögzítésre kerül. 3. Az intézmény az aktuális tanév munkatervét honlapján mindig elérhetővé teszi.
Intézkedés neve/azonosítója:	-
Intézkedés célja, indokoltsága:	-
Intézkedés mérőföldkövei, ellenőrzési pontjai:	-
A célok eléréséhez szükséges feladatok	
A feladat:	-
A feladat végrehajtásának módszere:	-
A feladat elvárt eredménye:	-
A feladat tervezett ütemezése:	-
A feladat felelőse(i):	-

A nevelőtestület a 2020. január 13-i értekezleten az „Intézkedési terv” című szakmai dokumentumot megvitatta és elfogadta az alábbiak szerint:

a szavazás jellege (nyílt vagy titkos):

támogató szavazat: 46

ellenszavazat: -

tartózkodás: -

Sopron, 2020. január 13.

Farkas Gábor Ákos

igazgató